

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
От 04.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Методист по МР
Е.А.Матжиева

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 123-ОД
от 17.08.2023 г.

директор
МКОУ СОШ № 8
ст. Котляревской



М.М. Роменский

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮИД «Светофор»»**

Направленность программы: социально-гуманитарное

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор: Собиева Лариса Николаевна - педагог дополнительного образования

КБР, Майский район, ст. Котляревская
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
	Учебный план.....	7
	Содержание учебного плана.....	11
1.4.	Планируемые результаты.....	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	Календарный учебный график.....	14
	Кадровое обеспечение.....	14
	Материально-технические условия реализации программы.....	14
	Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
	Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	15
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	Список литературы для педагога.....	18
	Список литературы для детей.....	18
	Интернет ресурсы.....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД «Светофор»» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, уровень – базовый, вид – модифицированная.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – для этого и предназначена программа кружка «ЮИД «Светофор»».

Дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД «Светофор»» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.

Локальные акты МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской по доп.образованию.

Актуальность.

Программа «ЮИД «Светофор»», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности обучающихся на дорогах и улицах города. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что образовательная организация самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного материала.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические возрастные особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Новизна.

Программа обучения детей правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «ЮИД «Светофор»» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить обучающегося ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учащихся на принципах доступности и результативности.

Отличительные особенности: Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 станицы Котляревской» создана комплексная система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Выбор методов обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться несколько методов: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным и распространенным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучающиеся наглядно видят, что должны изучить, чему научиться.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях, является метод тренировки, при котором путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых приемов у обучающихся вырабатываются или совершенствуются необходимые умения и навыки.

Тренировки могут быть индивидуальными или групповыми. Они проводятся, как правило, по нормативам, которые по мере приобретения учащимися умений и навыков должны усложняться, вводятся элементы состязательности «Кто быстрее и лучше» и т. п.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается

намного легче поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике, в том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса обучающимся предоставляется возможность проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо». Лучшие участники могут проявить себя в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Программа также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, Госавтоинспекция, родители (законные представители) обучающихся.

Адресат: 9 - 12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 4 часа в неделю. 2 раза в неделю по 2 академических часа с переменой в 15 минут. Академический час – 45 минут.

Наполняемость группы: 10-12 учащихся

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации данной образовательной программы - традиционная. Она представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Программа «ЮИД «Светофор»» построена на основе системы заданий для

организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у учащихся практических умений минимального уровня сложности. Обучение правилам дорожного движения закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития знаний и использования их на практических занятиях, для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей учащихся и решения воспитательных задач в основной школе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

Образовательные:

получение и закрепление знаний по ПДД обучающимися на классных часах и углубление их;

выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;

практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

Воспитательные:

научить способствовать повышению личной уверенности у каждого участника обучения, его самореализации и рефлексии;

развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

дать возможность учащимся проявить себя;

воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;

сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Развивающие:

формировать универсальные учебные действия;

расширять кругозор;

обогащать словарный запас, развитие речи и дикции учащихся;

развивать творческие способности; развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять; пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развивать мышление, способность наблюдать и делать выводы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу кружка.	4	4		устный опрос, выполнение практических заданий и упражнений
2	История правил дорожного движения.	10	10		устный опрос, выполнение практических заданий и упражнений
3	Изучение правил дорожного движения.	50	40	10	выполнение практических заданий
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	32	20	12	выполнение практических заданий
5	Фигурное вождение велосипеда.	44	10	34	выполнение практических заданий
6	Вопросы страхования.	4	4		устный опрос, выполнение практических заданий и упражнений

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.

ТБ на занятиях. Цели, задачи кружка ЮИД «Светофор». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2. История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, вывихи, виды кровотечений, переломы, ожоги, степени ожогов, виды повязок и способы их наложения, обморок, обморок, солнечный удар, ЧМТ, обморожение, сердечный приступ. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Тема 5. Фигурное вождение велосипеда.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение препятствий и способов их преодоления. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 6. Вопросы страхования.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные результаты

Учащийся научится /будет знать:

знаки дополнительной информации;

правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги в отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

правила поведения участников дорожного движения;

правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;

источники пожара- электрические нагревательные и осветительные приборы (в том числе и телевизоры) как при неумелом и беспечном пользовании ими;

оказание первой помощи при отравлении угарным газом.

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;

ориентироваться в дорожной обстановке;

оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах);

предвидеть опасные ситуации и предотвращать их.

Воспитательные результаты:

У учащихся будут сформированы:

выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика; умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);

умение делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживают; если буду хорошо знать ПДД и ПБ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД, ПБ;

Развивающие результаты:

У учащихся будет развито:

умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;

уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ПБ;

оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;

проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, ПБ совместно с педагогом, проявляя лидерские качества; организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ПБ;

находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ПБ

2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-технические условия реализации программы

Помещение для занятий в соответствии с нормами СП.

Компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

Формы аттестации и оценочные материалы

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Обучающиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Методы определения результата:

педагогическое наблюдение;

оценка продуктов творческой деятельности детей;

беседы, опросы, анкетирование.

Формы определения результата:

выполнение зачетных заданий по пройденным темам;

публикация фотографий в газетах, на сайтах;

организация фотовыставок;

защита творческих проектов;

участие в соревнованиях и досугах.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце года и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Форма практическая работа. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе и протоколе.

В течение учебного года учащиеся участвуют в районных, областных и всероссийских фотоконкурсах и соревнованиях.

Критерии оценки:

Тестирование.

Максимальное количество баллов – 10

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

А) водители транспортных средств

Б) пешеходы

В) пассажиры

Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

А) в темное время суток

Б) всегда

В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

А) в Голландии

Б) в России

В) в Англии

Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

А) один

Б) два

В) три

Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл
- Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов:

- А) парапет
- Б) бордюры
- В) тротуар
- Г) обочина

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.

Наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т. д.).

Практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов, экскурсии по городу для изучения программного материала.

Исследовательские - работа с книгой и иными источниками информации по тематике образовательной программы.

В обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

- 1.Правила дорожного движения Российской Федерации 2008 – М.: Эксмо, 2008 –112 с.:ил.
- 2.Федеральная целевая программа «Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».
- 3.Тесты по правилам дорожного общеобразовательных учреждений. – М.: Центр пропаганды, 2007 – 53 с.:ил.
- 4.Безопасное колесо [Электронный носитель]: Всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов движения. – Ярославль, 2007
- 5.Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов. –2 изд., испр. и доп. – М.: АСТ:Астрель, 2005 –79с.:ил.
- 6.Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний: учеб.пособие/ В. Г. Бубнов. – 2 изд. испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 252с.: ил.7

Список литературы для учащихся

- 1.Добрая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. – М.:ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах»
- 2.Обучению детей школьного возраста методическое пособие. – Тольятти, 2003 – 70 с.
- 3.Три сигнала светофора: дидактические игры, викторины. – М: Просвещение, 1998 г.
- 4.Учись быть пешеходом: учебное пособие для начальной школы. Ч.1/ Под ред.Е. М. Сосунова. – СПб.: МИМ, 1998 –112с.: ил.

Интернет-ресурсы

- 1.Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс):
[//www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)
- 2.Сайт Госавтоинспекции РФ (Электронный ресурс): Режим доступа: [http:](http://www.gibdd.ru)
- 3.[//www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)
- 4.www.fcior.edu.ru
- 5.www.festival.1september.ru
- 6.www.openclass.ru